**Муниципальное бюджетное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 18 пос. Гирей**

**Муниципального образования**

**Гулькевичский район**

**Конспект организованной**

**образовательной деятельности**

**по реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**для детей средней группе**

*«***Волшебница вода**»

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

**Стрункина Е.С.**

**Конспект занятия: «Волшебница вода»**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить с детей с основными свойствами воды.

Учить их способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с водой.

**Развивающие:**

Развивать исследовательские способности у воспитанников

Развивать любознательность, логическое мышление и речь детей, внимательность, память.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание участвовать в опытах.

Воспитывать умение сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий

**Словарная работа:** ввести в активный словарь детей: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; приучать отвечать полным ответом.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, сказок познавательного характера; беседы на тему: «Где можно встретить воду».

**Материалы и оборудование:**

**Инвентарь для опытов:** стаканы с водой (по количеству детей, бутылка со льдом, пустые стаканы, соль, сахар, марганцовка, ложечки, тазик, сосуды разной формы, белый лист бумаги, стаканчики с молоком, салфетки, символы, обозначающие свойства воды.

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Отгадайте одну из моих загадок, будьте внимательны:

Она и в озере, она и лужице

Она и в чайнике у нас кипит

Она и в реченьке бежит,

Что это?  (вода)

**Воспитатель**: Правильно, молодцы. Сегодня мы будем с вами говорить о воде.

Где можно встретить воду?

Предполагаемые ответы детей.

Слайд№ 1

**Воспитатель**: Зачем нам нужна вода? Кому еще нужна вода?

Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель:** Верно, вода нужна всему живому на земле: растения надо поливать водой, иначе они погибнут. Животным тоже нужна вода, чтобы пить, а некоторые животные в ней живут. Людям вода просто необходима: пить, готовить пищу, умываться, закаляться, отдыхать возле воды, плавать по ней. Ни одно живое существо не может жить без воды. Вот поэтому ВОДА - царица всей природы. А хотите отправиться в путешествие в мир Волшебницы Воды?

Слайд № 2

**Воспитатель:** Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить

Без неё нам не прожить.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами превратимся в исследователей и будем проводить опыты.

Для проведения опытов нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наш стол, они полностью готовы к работе.

**РАСКАЗАТЬ О ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.**

**Правила техники безопасности при проведении опытов с водой.**

1.  Перед опытом надень фартук.

2.  Приступай к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.

3.  Не брызгайся водой, она может попасть в глаза и дыхательные пути.

4.  Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.

5.  Ничего не бери в рот.

6.  Не пей воду, она не предназначена для питья.

7.  Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.

8.  Содержи свое рабочее место в чистоте.

9.  Если каждый проводит опыт самостоятельно, то располагаться необходимо на расстоянии друг от друга на 0,5-1 м. Если работаете в парах (подгруппами), то необходимо заранее договориться о последовательности и распределении действий.

10.  Закончив работу, проверь состояние оборудования, инвентаря, очисти его, убери на место. Приведи рабочее место в порядок.

11.  По завершению опытов обязательно вымой руки с мылом, вытри на сухо полотенцем.

12.  Приведи в порядок свою одежду.

13.  В случае даже незначительной травмы, ссадины обязательно обратись к воспитателю.

**Воспитатель:** Скажите, с чем нам сегодня предстоит работать?

(Дети перечисляют всё, что стоит на столе.)

Итак начнём.

**Опыт № 1 «Потребность растения в воде»**

**Цель:** Формировать представления детей о важности воды, для жизни и роста растения.

**Ход: 2** цветка, один с водой, другой без воды, чем они отличаются? Почему это произошло?

**Вывод:** вода необходима растениям, без неё они погибают.

**Опыт № 2 «Разная вода» - вода прозрачная, бесцветная**

**Воспитатель:** Ребята, а какая на цвет вода?

**Дети:** Прозрачная.

**Воспитатель:** Ярослав, возьми стакан насыпь в него песок. Что произошло? Можно ли пить такую воду?

**Дети:** Нет. Она грязная и неприятная на вид.

**Воспитатель:** Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой?

**Дети:** Её нужно очистить от грязи.

**Воспитатель:** А вы знаете, это можно сделать, но только с помощью фильтра.

Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать с вами сами при помощи марли или бумаги. Посмотрите, как я это сделаю *(*показываю, как сделать фильтр, затем, как его установить в баночку).

На столе у вас стакан с молоком и стакан с водой.

Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета?

**Дети:** Нет, она прозрачная.

**Воспитатель:** Возьмите стакан с молоком и опустите в него палочку. Видно палочку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже опустите в него палочку. А через воду палочку видно? Какая вода? Почему через стакан с водой палочку видно?

**Вывод:** вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

**Опыт 3. Уводы нет запаха и вкуса. «Вода может принимать любой вкус»**

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать и попробовать воду на вкус. Подходите ко мне Маша, Лера, Иван. Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?

**Вывод:** вода не имеет вкуса, она безвкусная, и ничем не пахнет.

**Воспитатель:** Давайте проведём с вами небольшой опыт. Я вам в стаканчик с водой положу вещество. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус?

Предполагаемые ответы детей.

Как вы думаете, что я добавила в воду?

 Предполагаемые ответы детей.

**Вывод:** оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.

**Воспитатель:** А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

**Вывод:** вода ничем не пахнет, у неё нет запаха.

**Опыт 4. «Вода принимает форму того сосуда, в котором находится».**

**Воспитатель:** Подойдите Ева и Полина, возьмите стаканчики с водой и вылейте в емкость. Что вы сделали сейчас с водой? (вылили, перелили)

Перельём воду в разные сосуды.

**Вывод:** вода - это жидкость. Она течет. Её можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы (переливаем воду в сосуды разной формы)

**Воспитатель:** Продолжим наши опыты в лаборатории.

**Опыт 5. Окрашивание воды. «Вода может изменить свой цвет».**

**Воспитатель:** Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом? На столе у воспитателя 1 стакана с водой и марганцовка.

**Воспитатель:** Артём возьми мерную ложечку и в воду добавь волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила вода свой цвет? Какая вода стала?

**Вывод:** вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

**Физ-минутка «Льётся чистая водица»**

Льётся чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берём,

Крепко щёткой зубы трём.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

Поверни головку вправо,

Поверни головку влево,

Опусти головку вниз,

И гостям ты улыбнись.

(слова текста сопровождаем действиями

**Опыт 6: «Опыт с пекинской капустой или, как пьют растения».**

**Воспитатель:** Ребята, для проведения опыта нам понадобятся 4 баночки, красители, листья **пекинской капусты**, вода. Добавим в один стакан пищевой краситель жёлтого цвета, во второй – красного, в третий – синего, в четвёртый - зелёного цвета и поставим в них по одному листу **пекинской капусты.** Оставим их на ночь. Утром мы увидели, что они окрасились в разные цвета.

Жилки листа служат трубопроводами для воды **и растворенных в ней веществ.** Всасывая подкрашенную воду, листья поменяли свой цвет.

**Вывод: Листья пекинской капусты** окрасились в цвета пищевого красителя, значит, вода движется по **растениям.**

**Опыт 6: «Вода может склеивать».**

**Задача:** познакомить детей со склеивающими свойствами воды.  
Берем два листочка бумаги, соединяем их и двигаем в разных направлениях (свободно двигается). Опустить в воду листы бумаги, соединяем, пробуем сдвинуть листы – не двигаются.  
**Вывод:** вода обладает склеивающим действием.

**Цветы лотоса**

Это один из самых простых и известных опытов с водой и бумагой.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите разноцветные лотосы на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

**Опыт 7. «Вода может превратиться в лед, а лед превращается в воду»**

**Воспитатель:** Перед тем, как идти к вам в детский сад, я налила в бутылку воды, чтобы принести ее вам. Сейчас я ее достану (достает бутылку со льдом)

Ой, что же случилось, куда подевалась вода и что это в бутылке?

Предполагаемые ответы детей.

Неужели, вы думаете, моя вода замерзла? Надо это проверить. У меня есть ещё одна пустая бутылка. Давайте нальём в неё воды и пойдем на улицу. Вот там-то мы и проведём наш опыт с водой!

**Рефлексивно-оценочный этап:**

**Воспитатель:** О чем мы сегодня говорили на занятии? Давайте с вами вспомним и расскажем, что мы сегодня узнали о воде? Какая бывает вода?

Понравилось ли вам быть исследователями? Какое задание было самое интересное? Какое самое трудное. Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали.

-Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода.







****